

Flere unge på Koføeds Skole!

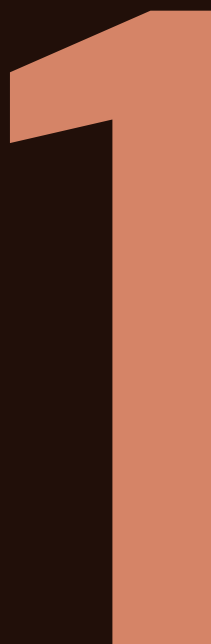
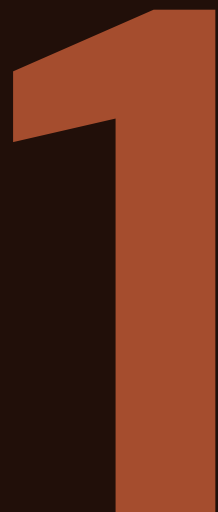
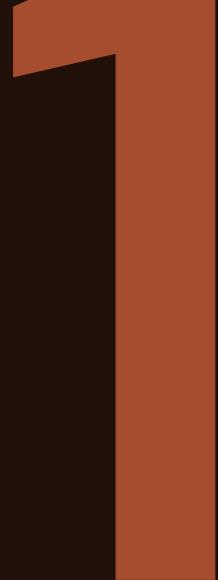


Målgruppeundersøgelse for Koføeds Skole, juni 2024

Udarbejdet af Analyse & Tal



- 1 **Indledning: Hvordan får vi flere unge på Kofoeds Skole?**
- 2 **Hovedkonklusioner**
- 3 **Om undersøgelsen**
- 4 **Skolens tilbud**
- 5 **Sammensætning af hold**
- 6 **Opstart og indslusning**
- 7 **Lærer-elevsamarbejdet**
- 8 **Henvisning og opsøgning, samarbejder og netværk**



Indledning

Hvordan får vi flere unge på Kofoeds Skole?

Sådan lød spørgsmålet, da Kofoeds Skole henvendte sig til Analyse & Tal i efteråret 2023 med henblik på at etablere et samarbejde om en målgruppeanalyse. Kofoeds Skole oplevede udfordringer med at tiltrække nok nye elever under 40 år, særligt under 30.

I øjeblikket er størstedelen af eleverne 50 år eller derover, og skal det sikres, at skolen også i fremtiden er et aktuelt og relevant tilbud, må man blive bedre til at blive bedre til at tiltrække de yngre elever.

Undersøgelsens formål er todelt: For det første skal den gøre skolen klogere på gruppen af nuværende yngre elever og på gruppen af potentielle yngre elever. Og for det andet skal den belyse, hvilke muligheder og barrierer disse to grupper oplever i forhold til deres igangværende eller potentielle forløb på Kofoeds Skole.

Undersøgelsen afdækker blandt andet, hvorvidt manglen på yngre elever bunder i, at der er behov for at Kofoeds Skole udvikler deres tilbud til de yngre målgrupper, og hvad der i givet fald kunne gøre det mere attraktivt for netop dem?

Ligeledes undersøges det, hvordan den yngre målgruppe af potentielle elever kan få øget kendskab til og begynde at bruge Kofoeds Skole.

Til sidst gives nogle bud på, hvorvidt Kofoeds Skoles tilbud er kendt de rigtige steder blandt henvisere og vejledere og der således er behov for øget kendskab hos for eksempel jobcentre, EUD-vejledere og andre steder, hvor der er brug for opfølgning, for eksempel ved udskrivning fra psykiatrien, fængsler med videre.

Undersøgelsen er baseret på en række fokusgruppeinterviews og enkeltinterviews med nuværende aktive elever, beboere på Kofoeds Skoles Ungdomsboliger og repræsentanter og samarbejdspartnere fra andre sociale tilbud.

Derudover har vi været i løbende dialog med personalet omkring vores pointer og konklusioner – vi takker for et godt samarbejde.

Om Kofoeds Skole:

Hjælp til selvhjælp

Kofoeds Skole er et tilbud til mennesker, som gerne vil hjælpe sig selv til et bedre liv. Skolens opgave er at gøre det mere overskueligt at finde vej til et mere aktivt liv, hvad enten det handler om at komme tilbage på arbejdsmarkedet eller få mere indhold i hverdagen.

Man kan gå på skolen samtidig med, at man modtager sygedagpenge, kontanthjælp eller anden offentlig forsørgelse, dog ikke Statens Uddannelsesstøtte.

Kofoeds Skoles tilbud kan i store træk inddeles i tre forskellige kategorier. For det første tilbydes undervisning i alt fra musik og madlavning til dansk sprog. For det andet tilbydes arbejdsstræning i skolens egne værksteder, butikker og serviceområder med fokus på afklaring af jobønsker og -muligheder. For det tredje tilbydes rådgivning og vejledning fra socialrådgivere og faglige konsulenter med fokus på at yde støtte til personlig, faglig og social udvikling.

Derudover har Kofoeds Skole en række tilbud for unge hjemløse, herunder et anonymt kontaktsted og et midlertidigt botilbud, Kofoeds Skoles Ungdomsboliger.



2

4

2

2

Hoved-
konklusioner

Hovedkonklusioner

Skolens tilbud

Eleverne er begejstrede for aktiviteterne på Kofoeds Skole

Der er bred enighed om, at skolens værksteder og undervisningshold er gode. Dels er indholdet interessant – keramik, havearbejde, musik, syning mv. – dels er eleverne glade for underviserne.

Eleverne fremhæver aktiviteterne som det særligt attraktive ved skolen. Nogle ærgrer sig over, at de spændende aktivitetsmuligheder drukner udadtil i skolens gamle image, der er præget af en lidt ensidig – og måske også delvist forældet – fortælling om skolens elevgruppe.

Eleverne oplever, at Kofoed Skole kan give dem noget struktur og indhold til en ellers tom hverdag, hvor de risikerer at sidde hjemme meget af tiden. Således beskriver flere også sommerferien som en hård tid på året. Samtidigt er skolen et slags frirum, hvor eleverne har mulighed for at deltage på egne præmisser. Vi har talt med flere unge, der netop har brug for, at de ikke skal præstere frem imod et fastsat endemål. Flexibiliteten ift. omfanget af fremmøde og muligheder for at vælge forskellige aktiviteter.

Frihed og fleksibilitet tiltrækker, men kan også være et problem

Ulempen med den frihed, der også er skolens styrke, er, at nogle har brug for at opleve en fremgang, men ikke selv har drivkraften til at skabe en udvikling i det frie miljø. Særligt unge kan ønske at få et skub i retning af at blive mere uddannelses- og jobparate, og nogle kan også opleve friheden som en smule uoverskuelig og utryk.

Der er således et dilemma i forhold til at skabe det frie og fleksible rum, som ser ud til at være noget af det, der skiller Kofoeds Skole positivt ud fra mange andre tilbud til unge, men samtidigt giver noget struktur og retning for dem, der har behov for det.

Forslag

Prøv mere af jeres tilbud

Hvis Kofoeds Skole skal styrke sit brand på baggrund af det, I faktisk bedriver, så er der god grund til at fremhæve jeres aktiviteter. Samtidigt kan I med fordel løbende holde øje med, hvad der kan fange unges – og ældres – interesse. Nogle fag og aktiviteter går ikke af mode, men måske giver teknologisk udvikling eller kulturelle strømninger anledning til at udvide udbuddet af aktiviteter.

Frivilligt tilvalg af målrettethed

Kofoed Skole kan afsøge, hvordan I kan flette en højere grad af studie- eller jobtræning ind i jeres aktiviteter. Det kan overvejes, om det kan gøres på frivillig basis, så det ikke går ud over skolens særlige styrker.

Et tiltag kunne i den sammenhæng være en slags udvidet studievejledning, hvor elever kan få hjælp til at skrive ansøgninger.

Hovedkonklusioner

Aldersfordelingen

De unge har en oplevelse af, at de er endt et sted for primært ældre. Som ny elev og set udefra, kan dette virke skræmmende og uindbydende, hvilket naturligvis er en udfordring i forhold til at tiltrække nye unge elever til skolen.

Interviewpersonerne, der alle har været relativt længe på skolen, var dog overvejende positive over for aldersfordelingen. De oplever en stor værdi i at have ældre elever, der kan tage dem under vingen og har tilstrækkelig ro til at lytte og forstå deres problemer.

Faktisk vil flere af dem foretrække et hold med ældre elever frem for et hold med rent unge. Muligheden for at skulle sammenligne sig med jævnaldrende, der måske – ligesom dem selv – ikke har så meget socialt overskud, og potentielt kun er på gennemfart i en kort periode, forekommer at kunne gå ud over deres oplevelse af frirum og tryghed.

Til gengæld oplever flere unge nogle udfordringer i forhold til, hvordan man taler og opfører sig på holdene, der ser ud til at være foranlediget eller forstærket af generationskulturer. Det handler især om oplevelser med sexisme og racisme, hvor de unge har en anden tærskel for, hvad man kan tillade, og de mener at personalet kan støtte mere op omkring dette.

Det fremgik ligeledes af interviewene, at flere af de unge stort set ikke har kontakt med andre unge, fordi de er spredt godt på ud holdene, og nogle ville gerne have mere at gøre med nogle jævnaldrende, de kan spejle sig mere i aldersmæssigt.

Forslag

Hold fast i mangfoldigheden

Undersøgelsen peger ikke på, at en aldersopdeling af værksteder og undervisning vil løse udfordringen med at gøre Kofoed Skole til et sted for alle – også unge. Selvom der kunne være nogle fordele ved aldersopdelte hold, så opvejer de efter vores vurdering ikke fordelene ved den aldersmangfoldighed, der kendetegner stedet. Med en skarp aldersopdeling risikerer Kofoed Skole at tabe noget fint og unikt på gulvet.

Afprøv aktiviteter målrettede unge

Samtidigt peger undersøgelsen på, at der kunne være noget musik i at skabe nogle enkelte afgrænsede aktiviteter målrettede unge.

Det kunne være ungehold med fokus på jobafklaring, fx på keramikproduktion, men det kunne også være enkelte arrangementer og events, der appellerer til en yngre målgruppe, og hvor de således har mulighed for at indgå i nogle relationer med jævnaldrende på tværs af undervisningshold.

Pædagogisk opkvalificering

Der er en del af den unge målgruppe, der er særligt sårbare i forhold til grænseoverskridende adfærd. Undersøgelsen peger på, at personalet på skolen kan blive endnu skarpere på at sikre et rart og ikke-diskriminerende rum i undervisningen.

Hovedkonklusioner

Opstart og indslusning

Det er svært at tage skridtet til at møde op på Kofoeds Skole. Både på grund af de fordomme, man eventuelt kan have til stedet, og fordi det altid er angstprovokerende at starte på et nyt sted med fremmede mennesker. Og det er det ikke mindst for skolens målgruppe, hvor mange har sociale eller personlige udfordringer, der netop gør det svært at indgå i et fællesskab.

Men som en elev fortæller, er den vanskeligste dag på skolen den anden gang, man kommer, for der bliver der ikke taget særhensyn. Kommentaren illustrerer en gennemgående pointe: at der er behov for endnu mere støtte omkring opstart og indslusning.

Forslag

Skab en tryk indgang

Skolen kan overveje, om der skal sættes flere ressourcer af til at følge nye elever tættere end i dag. Det kan være gennem en fast kontaktperson, som tager imod når man kommer, eller det kan være nogle opstartsaktiviteter med fokus på det sociale.

Aktiviteter for unge i forbindelse med indslusning

Et af de steder, hvor det kunne være meningsfuldt med aktiviteter målrettet unge, er omkring deres indslusning på skolen. Et par møder med andre unge kan gøre det lettere at se sig selv som en del af skolens elevgruppe, og det vil være en mulighed for at skabe relationer til jævnaldrende for dem, der har behov for det.

Hovedkonklusioner

Elevinddragelse og undervisningsmiljø

Tæt kontakt med eleverne

Nogle elever oplever, at de ikke er tæt nok på personalet. Det gælder blandt andet i forhold til at diskutere udviklingen på skolen.

Mere presserende virker det at være, at de unge ikke altid ved, hvordan de skal håndtere deres udfordringer på skolen, og hvem de skal gå til. Det gælder deres personlige udfordringer, men i særdeleshed de konflikter eller ubehagelige oplevelser, nogle har i undervisningen.

Udfordringer med grænseoverskridende adfærd

Flere nævner, at der af og til flourer nogle sexistiske og racistiske udtalelser, som overskrider deres grænser. Nogle mener, at det er de frie og løst strukturerede undervisningstimer, der har en del af skylden for, at det optræder uden at blive stoppet. Det virker samtidigt til, at et hold med to undervisere – en pædagogisk og en faglig – er en stor fordel, når det kommer til at sikre et behageligt miljø – og i øvrigt også det faglige indhold. Og blandt underviserne oplever eleverne, at der er stor forskel på, hvor godt de er klædt på til at håndtere et konfliktfyldt eller grænseoverskridende undervisningsmiljø.

Forslag

Sørg for, at alle kan blive hørt

Vi oplever, at personalet og ledelsen lytter til eleverne, men nogle elever udtrykker alligevel et behov for, at de i højere grad bliver inkluderet i beslutninger, der handler om dem.

En måde at skabe en struktur, der understøtter dette, kunne være et unge-elevråd eller ungeforum, som nogle af interviewpersonerne foreslår. En anden måde kunne være at etablere en slags arbejdsmiljørepræsentant, som man kan gå til med udfordringer, og som også bliver hørt af ledelsen.

Faglig opkvalificering af konflikthåndtering

Som allerede foreslået tidligere, ser det ud til at være relevant med en pædagogisk opkvalificering af personalet til i højere grad at kunne håndtere det til tider konfliktfyldte rum.

Hovedkonklusioner

Henvisning og opsøgning, netværk og samarbejde

Begrænset synlighed og høj konkurrence om opmærksomheden

Selvom Kofoeds Skole tilbyder relevante og spændende muligheder, er kendskabet til skolen fortsat begrænset – i hvert fald skolens relevans for de unge. Der er mange andre tilbud til denne målgruppe, der måske netop har deciderede ungetilbud. Mange elever opdager således Kofoeds Skoles tilbud ved en tilfældighed, og flere forstår først, at skolen er relevant for dem, når de har fået en direkte anbefaling fra en ven eller sagsbehandler om at prøve det af.

Kommunen henviser som udgangspunkt ikke til Kofoeds Skole

Skolen bliver sjældent anbefalet af kommunen, da den ikke passer ind i beskæftigelsessystemets traditionelle veje som jobprøvning eller praktisk aktivering. Dette udgør en væsentlig barriere, da kommunens medarbejdere, selvom de kender til Kofoeds Skole, ofte vælger ikke at informere potentielle elever om stedet.

Det stiller skolen i et dilemma ift. om den bør indrettes mere til at imødegå beskæftigelsessystemet. Det vil på den ene side gøre nogle ting lettere omkring samarbejde med kommunen og sandsynligvis give anledning til flere henvisninger derfra. På den anden side risikerer skolen derved at miste sin særlige plads som frirum fra netop det beskæftigelsessystem for eleverne på skolen.

Forslag

Målerettet markedsføring

Hvis Kofoeds Skole skal stå mere skarpt som et tilbud til unge, vil det være en fordel med en mere målerettet kommunikation mod netop denne målgruppe. I bør undersøge, hvordan I adskiller jer positivt fra andre tilbud, og brede denne viden ud til relevante samarbejdspartnere.

Indgå relevant samarbejde

I den forbindelse er der et potentiale i at opbygge tættere samarbejde med de organisationer, der netop beskæftiger sig med jeres målgruppe, men som ikke har de samme aktivitetstilbud. Vores undersøgelse peger på, at OPUS og FGU kunne være relevante at komme tættere på.

Muligt samarbejde med kommunen

Vi vil ikke foreslå, at I indretter jer helt efter beskæftigelsessystemets præmisser. Det vil dog være en fordel med et tættere samarbejde med kommunen, og måske kan skolen i en mindre grad imødekomme flere beskæftigelseskrav. Fx kunne I lempe på kravet om, at eleverne ikke må være i flexjob, mens de går på Kofoeds, da det lader til at være en barriere for tilgangen.

3

3

3

3

Om
undersøgelsen

Fokusgrupper og interviews

Undersøgelsen er udført som en interviewundersøgelse med to fokusgrupper og ni enkeltinterviews.

Ni nuværende elever har deltaget i undersøgelsen, herunder en enkelt der bor i Kofoeds Skoles Ungdomsboliger. Af de deltagende elever går otte på undervisningshold, mens en enkelt går på værksted.

Derudover har vi interviewet forskellige samarbejdspartnere og potentielle henvisere, herunder fra Københavns Kommune, FGU og andre aktører.

Formålet med at inkludere disse forskellige typer af informanter i undersøgelsen er, at vi både ønsker at forstå de unges holdninger og ønsker til fremtidens Kofoeds Skole, men også de juridiske og socialfaglige perspektiver fra fagpersonale rundt om skolen, der potentielt kan være gatekeepers til for nye elever til skolen.

Elevinterviewene blev primært afholdt på Kofoeds Skole for at sikre trygge rammer, mens en del af de øvrige interviews blev holdt online.

Interviewene har været semistrukturerede, og til eleverne har vi på forhånd bedt dem tænke over, hvad de sætter pris på ved skolen, og hvilke udfordringer de eventuelt oplever. Vi har desuden indlednings givet dem et par minutter til at overveje deres første svar og tage noter, hvis de ønskede det.

Interviewene er udført i maj og juni 2024. Alle optagede og transskriberede, og citater er gengivet i analysen med interviewpersonernes samtykke. Eleverne optræder anonymiseret.

Elevinterviews

- Fokusgruppe med 3 elever
- Fokusgruppe med 2 elever
- Enkeltinterviews med 4 elever

Interviews med samarbejdspartnere og henvisere

- Helle, medarbejder på botilbud og tidligere underviser på Kofoeds Skole
- Anja og Anneli, studievejledere på FGU
- Hanne, vejleder på Københavns Kommune
- Jonas, privatpraktiserende psykolog og tidligere underviser på Kofoeds Skole
- Ursula, Gadeplanssygeplejerske

Læsevejledning og temaer

Læsevejledning

Analysen er inddelt i fem afsnit med hver sit tema. Afsnittene kredser alle sammen om, hvordan Koføeds Skole bliver bedre til at tiltrække en yngre målgruppe, men berører også andre problemstillinger, som kan tænkes at have indflydelse på dem.

Overblik over analysens temaer

- Skolens tilbud – herunder skolens særlige styrker og dilemmaet omkring både at skabe frihed og progression
- Sammensætning af hold – herunder særligt fokus på aldersforskelle og diskussioner af aldersfordelte hold
- Opstart og indslusning – med fokus på den utryghed, der følger opstart på et nyt sted
- Inddragelse – om de unges ønsker for tættere kontakt med personalet og en større styring af arbejdsmiljøet
- Henvielse og opsøgning, netværk og samarbejde – om skolens udfordringer og potentialer ift. i højere grad at blive henvist til af kommunen og øvrige samarbejdspartnere.



4

4

4

4

Skolens tilbud

Undervisningstilgangen: Frihed og fleksibilitet eller mere progression?

Kofoeds Skoles tilbud er præget af frihed og fleksibilitet. Skolen stiller ingen krav om registrering af nye elever eller progression i fastlagte forløb. Eleverne tilmelder sig derimod fag og kurser efter eget valg og er såkaldte "selvmødere", hvilket vil sige, at de selv har ansvar for eget fremmøde.

Af interviewene fremgår det, at relationen mellem elever og undervisere er præget af stor tillid. Underviserne har viden og forståelse for eleverne og fungerer som rollemodeller, ofte i kraft af deres erfaring med udsatte eller sårbare mennesker.

Tryghed, fleksibilitet og et positivt frirum

Det er gennemgående for interviewene, at undervisningstilgangen på Kofoeds Skole beskrives som åben og fri. Her er, til forskel fra resten af beskæftigelsessystemet, fokus på proces frem for progression og mange beskriver friheden og fleksibiliteten som trygt og overskueligt for den enkelte. En ung elev beskriver, hvordan han især i begyndelsen af sit ophold på Kofoeds oplevede en stor tryghed i, at han altid bare kunne dukke op og være velkommen, også når det afveg fra den plan, der var blevet lagt:

"I starten der var det muligt for mig at komme, når jeg havde overskud til det uden at der behøvede at ligge en fast plan. Der var en fast plan som udgangspunkt, men ellers var det flydende, så jeg kunne godt dukke op en dag hvor jeg ikke stod på, og det var der plads og mulighed til" (ung elev).

Det nævnes også gentagne gange, at det manglende endemål giver et positivt frirum, hvor man samtidig kan være aktiveret. En ung elev beskriver her, hvordan Kofoeds Skole adskiller sig fra andre steder i uddannelses- eller beskæftigelsessystemet, og hvordan det kan tage lidt tid at vænne sig til:

"Jeg blev meget lettet over, hvordan det var at starte. Andre steder er der et underliggende pres om at man skal hurtigt videre. Her var man der for sin egen skyld. Det tog noget tid at overgive mig til det. Alle er her for at man skal have det rart" (Ung elev).

Manglende styring kræver drivkraft

Bagsiden af den frie og fleksible undervisningsform er, at det stiller krav til eleverne om selv at have en drivkraft, hvis de vil opleve progression. Og det kan være vanskeligt for eleverne. En ung elev fortæller, at den manglende styring fra lærerens side var grunden til, at hun droppede sin klaverundervisning:

"Grunden til, at jeg faldt ud af klaver var, at der ikke var noget fast undervisning. Det var meget sådan: Hvad har du lyst til at spille? Og det er svært at vide, når man ikke kan spille klaver. Så det blev alt for åbent for mig. Jeg synes, det var mega fedt de første måneder, men så faldt jeg ud af det, fordi der ikke var noget oplæg. Det blev for åbent for mig (ung elev).

Gør tilbuddene mere fremadskuende

Nogle interviewpersoner fremhæver derfor, at fokus på proces er okay, men efterspørger samtidigt, at det gerne må lede frem til mere uddannelses- eller jobparathed. En ung elev, der tidligere har gået på Fountain House foreslår, at man lader sig inspirere herfra i forhold til både alders- og niveauinddeling. Men han foreslår også, at Kofoeds Skole specialiserer sig i at forberede unge mennesker på at skulle starte på uddannelse eller i job:

“Ja, altså hvis du blev præsenteret for det, som man bliver målt og vejret på, når man begynder på uddannelsen, og når du begynder på job! Man kunne starte de processer her [på Kofoeds Skole] i et andet tempo med personlig læring som mål. Altså, det tager den tid, som det tager for dig, men du får mere ud af at være her, så har du de erfaringer med dig, når du starter [på uddannelse eller i job] i princippet, ikke? [...] Og der tror jeg også, at skolen her, hvis det var, at de virkelig havde øjne for det, eller var passioneret omkring at skabe sådan en forskel, så tror jeg også, at det kunne blive en kæmpe succes. Jeg har hvert fald ledt længe efter det” (ung elev).

Og i samme boldgade foreslås det, at man gør tilbuddene på Kofoeds Skole mere fremadskuende med muligheder for udvikling som et springbræt til at kunne udvikle sine evner nye steder end på skolen, fx mere systematiseret hjælp til at skrive ansøgninger. En ung elev fortæller her (citat til højre), at hun drømmer om, at hendes lærere i maling og tegning med deres faglige viden som ballast kunne hjælpe hende med en ansøgning til en kunsthøjskole.

Selvom langt de fleste interviewpersoner er glade for den frie og procesorienterede tilgang og fremhæver den som netop det, der gør Kofoeds Skole unik, er der altså enkelte, der ønsker mere fremdrift og progression med henblik på uddannelses- og jobparathed.

“Det kunne være nice, hvis man kunne bruge lærernes faglige viden, hvis man har lyst til at komme videre i livet, for eksempel søge på en kunsthøjskole eller en anden skole. Og man kunne bruge dem mere til at lave en ansøgning. Jeg har jo ikke planer om at være på Kofoeds Skole i 30 år. Jeg vil gerne lidt videre. Så kunne det være nice, hvis der var lidt mere fokus på: Har man et mål, med de hold, man går på?”

Aktiviteterne: En bred palette af velfungerende tilbud

De tidligere og nuværende elever er alle sammen begejstrede for Kofoeds Skoles udbud af aktiviteter. Både værksteder og undervisning, såvel daghold som aftenskole fremhæves som givende.

En elev, der går til billedkunst, keramik og maling og fortæller her om sit første møde med Kofoeds Skole og deres tilbud:

“Jeg havde en rådgivningstime derude, hvor de forklarede om de forskellige tilbud, som jeg synes er mega optur. Man finder ud af, at der er virkelig mange forskellige ting, man kan lave derude. Og så var det bare dejligt, at skulle lidt ud af sit hjem på en eller anden måde og skulle mødes uden at det var pligtfyldt men af egen interesse.”
(ung elev)

En elev, der går på keramikholdet og er meget glad for muligheden for at fordybe sig i noget taktilt og noget, som hun *“kun gør for sin egen skyld”*, fortæller her, hvad det har betydet for hende at komme på Kofoeds Skole:

“Det, at det her sted findes, har gjort sindssygt meget for min bedring og har gjort, at jeg har kunnet klare at komme i praktik og derefter blive visiteret til fleksjob. Det tog et par år, efter jeg var startet her. Og det at være her har været en kæmpe nøgle til at komme til det sted” (ung elev).

En anden elev fortæller her om den gode stemning og entusiasmen på keramikholdet, som bærer præg af, at folk brænder for at være der og ikke bare møder op, fordi det er et udefrakommende krav:

“Jeg går til keramik, og der er alle skidedygtige og elsker at lave keramik. De er der ikke bare for at blive opbevarede. De er der, fordi det er noget, de er virkelig glade for. Og det synes jeg bare godt, man kan mærke.” (ung elev).

En elev, der går til thaiboksning på Kofoeds og fremhæver især relationen til sine lærere som betydningsfuld for hendes gode oplevelser med undervisningen på Kofoeds Skole

“For mig handler det [god undervisning] om, hvilke lærere, du har. Om lærerne er rollemodeller og har en måde, hvor de kan relatere til én. Jeg falder let af på undervisning, hvis jeg ikke synes læreren er fed. Men jeg har haft nogle af de bedste lærere, jeg nogensinde har haft”
(ung elev).

Hun fortæller, at hendes lærer til thaiboksning får hende til at føle sig tryk og forstået og det er tydeligt for hende, at vedkommende *“har en drivkraft inden i, som ikke bare handler om at være på arbejde og tjene penge, men som handler om at de gerne vil se os og skubbe os i en retning. Det er grunden til, at jeg har været glad for at være der”* (ung elev).

Aktiviteterne: En succeshistorie, der kan skabe et nyt image?

En elev, der går til syning, yoga og keramik på Kofoeds og er meget glad for både undervisning og værksteder.

Og det er et budskab og en fortælling, hun ville ønske, at mange flere mennesker kendte til. Men det er som om, noget står i vejen for at få denne fortælling ud over rampen.

Her sætter hun ord på, hvordan Kofoeds Skoles image efter hendes mening kan komme til at skygge for de fede kurser og aktiviteter, som skolen tilbyder.

“Der er en del af skolen, som hjælper hjemløse og sådan forskellige, hvor jeg tror, det tager det store billede, den der historie-ting med hvordan Kofoeds Skole har været og den der Kim Larsen-sang og sådan. Jeg tror ikke, at man ved alt det, der er, altså alle kurserne, hvor fedt det er” (ung elev).

Det er således en vigtig pointe, at Kofoeds Skole synes at lykkes med dels at udbyde aktiviteter, som rammer den unge målgruppe rigtig godt, og som de synes er spændende og interessante, og dels afvikle dem i en atmosfære, som de unge finder god, inspirerende og behagelig.

Måske er det netop her, Kofoeds Skole skal sætte ind, når det drejer sig om at tiltrække flere unge til Kofoeds Skole. Det virker oplagt, at arbejde endnu mere med aktivitetsudbuddet og blive endnu skarpere på, hvad der tænder og tiltrækker de unge.

Og dernæst lade aktiviteterne og den succeshistorie, der følger med det alsidige og interessante udbud samt den gode afvikling af kurser og værksteder, fylde mere i fortællingen om Kofoeds Skole.

Sammenholdt med fortællingen om den værdi, Kofoeds Skole skaber for sine elever: Næmlig et pusterum fra beskæftigelses- og uddannelsessystemets krav og en mulighed for struktur i en ofte ensom og isoleret hverdag, kan det måske vise sig at være en måde at fjerne fokus fra et forældet og forfejlet image og være med til at skabe et nyt.

Tre elevforslag

Eleverne har en række forslag til, hvordan aktiviteterne kan gøres endnu bedre i forhold til at tiltrække en yngre målgruppe:

- Studie- og jobtræning på kurserne
- Aktiviteter i løbet af sommeren, som kan være en hård periode at komme igennem uden hverdagens faste rammer
- At gøre nogle af tilbuddene til aktiveringstilbud

5

5

5

5

**Sammensætning
af hold og tilbud**

Aldersopdelte hold er ikke nødvendigvis en god løsning

Et tilsyneladende oplagt greb i forhold til at tiltrække flere unge elever til Kofoeds Skole kunne være at etablere aldersopdelte hold og aktiviteter. Men dykker man ned i interviewmaterialet, er det måske ikke så ligetil. Netop den blandede alderssammensætning fremhæves nemlig af de unge som noget af det, der gør Kofoeds Skole særlig og unik.

Blandet alder giver udsyn og omsorg

Først og fremmest nævnes det, at aldersdiversiteten har en positiv indvirkning på stemningen på skolen. En ung elev fortæller her om hendes første møde med Kofoeds Skoles keramikhold og om hvordan det, at folk er ældre betyder afslappethed og fravær af krav til, hvordan man bør socialisere:

“Så jeg tror bare, jeg tog herud og skrev mig op og så startede jeg på keramik. Og det var bare så fint, det var sådan en god oplevelse, netop også det her med at folk er meget ældre og folk er meget chill og vant til at folk kommer og går, så der er ikke sådan, folk kan godt være nysgerrige og imødekommende, men det er ikke på sådan en pres måde, fordi det er ret indforstået, at folk kommer med deres egne ting, så det føles ikke som om man skal socialisere, når man er her, og det synes jeg er enormt rart. Og så er der mange der gerne vil socialisere, og det er fint. Så det er sådan et valg, og det er bare virkelig rart” (ung elev).

Det fremhæves også som positivt, at man kan møde nogen med livserfaring og mange af de unge giver udtryk for, at de, på grund af hårde vilkår og oplevelser ofte har mere til fælles med ældre end med jævnaldrende, som ofte beskrives som useriøse og som nogen, der kun ville være midlertidigt på skolen. En ung elev, der går til keramik, sætter ord på det her:

“Jeg synes, det er fedt, at være den yngste. Jeg har gået steder kun for unge, hvor det bare er så skide useriøst. Det kan jeg godt lide ved at være her. Og så kan det godt være, at de gerne vil have flere unge, men jeg tror ikke, at det vil gøre det federe for dem der er unge. Der er masser af steder for unge, og jeg tror også, at når man har oplevet nogle ting, så er man ældre mentalt og jeg ville ikke synes det var fedt at skulle sidde med en masse 18-årige. Jeg har i forvejen svært ved at relatere til folk på min egen alder. Og jeg har fået nogle rigtig gode venner herude, der er på alder med mine forældre. Og det er bare noget helt andet” (ung elev)

Flere fortæller også om, hvordan de har oplevet at blive “taget lidt under vingen” af nogle af de ældre, der synes at have bedre overskud til at have blik for de unges behov. Både på grund af deres alder men måske også i kraft af deres egne erfaringer med hårde livsomstændigheder. En elev fortæller fx, hvad det betød for hende at møde én med erfaring på skolen og med blik for, at man som ny kan føle sig lidt utryk (citat til venstre på næste side).

”

”Jeg startede i sommerferien, og så gik der lidt længere tid, før jeg turde komme på holdene, fordi bare det at man sad femten mennesker i et rum og nogle gange ti altså, det var alt for meget for mig. Så var det rart, at der var en ældre kvinde der, som kom hen og sagde: Ved du hvad, jeg har været her 20 år. Jeg kan se du ligner en der har brug for at snakke, men Jeg vil ikke presse på. Du siger bare til og så hiver du fat i mig eller lige blinker til mig. Og det var nok til, at jeg sådan følte mig tryk”.

Andre giver også udtryk for at den meget blandede alder på skolen medvirker til, at man ikke sammenligner sig med hinanden men respekterer og anerkender, at alle kommer med hver deres bagage af erfaringer og oplevelser og således kan bidrage med noget forskelligt. Dette til forskel fra en ungdomskultur præget af konkurrence og sammenligning.

Aldersopdeling kunne give energi og progression

Men der er også udfordringer ved overvægten af ældre elever. Nogle unge nævner, at det kan føles skræmmende at ”se sig selv om 30 år”, det vil sige forestille sig, hvordan ens liv potentielt kan forme sig med misbrug og udsathed, hvis man ikke kommer videre fra Kofoeds Skole, men bliver hængende, ligesom mange af de ældre. Andre nævner, at de savner muligheden for at møde jævnaldrende på holdene, da de som regel er ret spredt i skolens tilbud. Andre igen at det ville være dejligt at have nogen at spejle sig i.

Her kunne enkelte aldersopdelte hold være en løsning og give en anden energi og netop give muligheden for at spejle sig i andre, der befinder sig på nogenlunde samme sted i livet. Man kunne arbejde på indholdet på disse hold, så de ramte den yngre målgruppe og det foreslås også, at sådanne ungehold kunne have et mere fremadskuende sigte på fx jobafklaring eller uddannelsesparathed.

Der er således fordele og ulemper ved Kofoeds Skoles alderssammensætning. Helt overordnet synes der ikke at være interesse i en skarp aldersopdeling mellem unge og ældre. Men der er forslag til flere initiativer, så det bliver lettere og mere attraktivt for unge at søge mod Kofoeds Skole.

Tre bud på et større ungefokus

Fra de unge elever er der således mest stemning for at fortsætte den nuværende tilgang med blandet alder og nyde godt af mangfoldigheden og rummeligheden, som følger med, kombineret med enkelte tiltag forbeholdt unge. Spørger man Kofoeds Skoles samarbejdspartnere og henvisere ser de dog også muligheder i at etablere tilbud forbeholdt de unge og nogle af tilbuddene om aldersopdeling rækker længere end selve undervisningen.

Kofoeds Young

En praktiserende psykolog og tidligere underviser på Kofoeds Skole foreslår at lave et målrettet tilbud til de unge. Han kalder det "Kofoeds Young" med kurser, undervisning, værksteder, foredrag og sociale events forbeholdt de yngre elever. Han foreslår, at man gør meget ud af formidlingen i forhold til tydelighed omkring, at det er et særligt tilbud kun for unge. Og dernæst acceptere, at tilbuddet ikke kan favne alle aldersgrupper.

Ideen med Kofoeds Young er på mange måder i samme boldgade som tanken om etableringen af særlige ungehold, måske med den forskel, at her kunne være tale om en mere helhedsorienteret løsning, hvor man også tager højde for fx det sociale aspekt og også har mulighed for at tænke mere langsigtet og måske i deciderede undervisningsforløb. På den måde kunne et sådant initiativ imødekomme nogle af de ønsker, vi har hørt de unge give udtryk for i interviewene.

Akut varmestue for unge

En gadeplanssygeplejerske, som er tilknyttet OPUS foreslår, at Kofoeds Skole opretter et akuttilbud for unge. En varmestue, en modtagecentral for de unge, der ankommer med s-toget til København midt om natten, så de ikke ender på natcafeerne, som er nogle meget barske steder. Lad Kofoeds være det sted, hvor de kan få lidt mad, et bad og blive visiteret første gang, så de kan komme godt videre med hvad end de nu skal – måske som elev på Kofoeds Skole.

Hvorvidt en akut varmestue for unge er en gangbar ide, er svært for os at vurdere ud fra det interviewmateriale vi har til rådighed, måske fordi de unge, vi har talt med befinder sig i mere stabile situationer end unge, der ville opsøge en varmestue? Ligeledes skal der mere indgående fagkendskab til området til for at vurdere behov og muligheder

En "følgeordning"

En ungevejleder i Københavns Kommune foreslår, at Kofoeds Skole etablerer en følge-ordning. Et samarbejde mellem Københavns kommune og Kofoeds Skole, hvor en mentor kommer hjem til den unge, der ofte er både ensom, isoleret og angst for at deltage i sociale fællesskaber, og følger vedkommende ned på Kofoeds Skole. At komme op om morgenen, færdes på gaden og tage bussen selv er en stor og uoverkommelig udfordring for mange unge. Hvis denne kan overkommes med en følgeordning, er der større sandsynlighed for flere unge elever på Kofoeds Skole. Vejlederen er smerteligt bevidst om, at kommunens kasser synes hermetisk lukkede i forhold til at finansiere sådanne tiltag, og foreslår, at pengene derfor måske kan findes via fonde.

Idéen med en følgeordning synes derimod meget oplagt, hvis det er muligt at finde finansiering. Den kunne netop imødekomme den udfordring, som mange unge italesætter, nemlig at det er et stort og uoverskueligt skridt at komme på Kofoeds første gang.



**Opstart og
indslusning**

Behov for fokus på opstart og indslusning

Samtlige interviews og fokusgrupper tegner et billede af, at der er et generelt behov for et større fokus og en række initiativer målrettet opstarts- og indslusningsfasen på Kofoeds Skole.

Flere elever fremhæver, at det er et stort og uoverskueligt skridt at møde op på Kofoeds første gang. Og at det bestemt ikke bliver nemmere anden gang, da der her ikke tages særhensyn. En ung elev sætter ord på den barriere, der skulle overvindes og de overvejelser hun havde, inden hun fandt modet til at møde op på Kofoeds første gang:

“Det tog lang tid fra jeg havde fundet ud af, at det fandtes til jeg fandt mod til at tage herud. Fordi det der med at skulle starte et nyt sted og finde rundt og hvor stort er det? Og de mennesker, der kommer her, hvordan er stemningen og atmosfæren?” (ung elev).

Til højre ses tre idéer til, hvordan der kan skabes en lettere indgang for de unge.

En tryk indgang

Opmærksomheden på “vejen ind” på Kofoeds Skole kunne indebære, at der sættes ressourcer af til at skabe en tryk indgang, ikke bare første gang man som ny elev møder op på skolen, men over en længere periode. Særligt fordi man skal facilitere et rum med mange mennesker, der er udfordrede på den ene eller den anden måde. Det nævnes, at der bør være fokus på introduktion til stedet; både de fysiske rammer; værkstederne, undervisningslokalerne, kantinen og haven; men også til Kofoeds Skole som institution, visionen og filosofien og til “hvordan man er sammen” på Kofoeds Skole.

Kontaktperson

En kontaktperson nævnes som en oplagt mulighed for at have én at gå til med spørgsmål, men også som udgangspunkt for yderligere relationsopbygning. En tidligere underviser påpeger, at et sådant fokus på en tryk og god opstart for nye elever gør det nemmere at facilitere gode og trykke undervisningsrum.

En landingsplads for unge

Interviewene påpeger dog også et behov for fokus på opstart og indslusning målrettet den unge målgruppe. Det foreslås, at man etablerer et indslusningstilbud for unge; en slags landingsplads med on boarding til skolen og forskellige opstartsaktiviteter med fokus på det sociale, fx middage, ekskursioner eller foredrag, inden de siver ud på holdene.

Dette højner muligheden for at de unge knytter bånd til hinanden i begyndelsen af deres ophold på Kofoeds på tværs af interesser og ikke “forsvinder” for hinanden i Kofoeds store udbud af undervisning og værksteder.



**Lærer-elev
samarbejdet**

Tydelige lærere – og tydelige elever

Interviewene peger på, at eleverne på både ønsker sig en højere grad af inkludering i ledelsesrummet, og samtidigt ønsker, at personalet i visse situationer bliver mere tydelige.

Nogle af deltagerne i undersøgelsen savner mere åbenhed i ledelsen om udviklingen, beslutninger og nye initiativer. De foreslår for eksempel et unge-elevråd eller mere uforpligtende, et forum, hvor de unge kan mødes og diskutere og stille forslag. De foreslår også, at man opretter en form for unge-arbejds miljørepræsentant, der kan fokusere på arbejdsmiljøet fra de unges perspektiv.

Samtidig påpeger flere, at der er behov for tydeligere "kommandoveje" i forhold til personalekontakt, hvor flere oplever, at det er uklart, hvem de skal gå til med diverse udfordringer.

Håndtering af grænseoverskridende adfærd

Begge forslag er relateret til en udfordring, som flere lagde relativt meget vægt på i interviewene: at der mangler fokus på og ressourcer til at håndtere konflikter på holdene. En ung kvinde beskriver en typisk konflikt:

"Da jeg startede her, var der rigtig mange ældre mænd, der kommer fra en generation, hvor de snakker anderledes til en. Men der var nogle, hvor jeg faktisk gik til ledelsen og vi måtte have samtaler med dem, fordi jeg ville ikke finde mig i, at de lagde hånden på mit lår og spurgte, hvornår jeg kom med dem hjem. Og jeg var sådan: altså det skal I stoppe med. Lad være med det!" (ung elev).

De oplever blandt andet, at der er stor forskel på, hvordan konflikter bliver håndteret. Det er ifølge dem tydeligt, at ikke alle undervisere er lige godt klædt på:

"Ja, men jeg har også oplevet, at lærerne og måske ledelsen ikke er så god til at handle på, når der har været nogle episoder her, og hvor det har været meget tydeligt, at underviserne og lærerne herude måske er uddannede i et håndarbejde, men de er ikke uddannede i mennesker. Altså, de forstår ikke at problemnedtrappe, og de er ikke gode til at samle op på, hvis der har været en episode. Og er måske bare heller ikke rigtig god til at handle på det" (ung elev).

Og flere elever har oplevet, at de følte sig nødsaget til selv at påtale og håndtere episoder med især sexisme og racisme, fordi hverken underviser eller ledelse gjorde det. En ung elev fortæller om en ældre mand, der har talt racistisk og nedladende i timerne:

"Men der burde være en lærer, der fulgte op på det. Det er sådan en ting, jeg føler, der burde blive slået ned med det samme. Så det ikke er noget, der får lov til at gro. Der ligger meget ansvar på vores skuldre som unge, fordi det er os, der kommer og skal italesætte det. For ellers bliver det ikke ændret. Og jeg tror, nogle af os der bliver her, det er os med lidt tykkere hud" (ung elev).

Flere påpeger, at det kan være en fordel med undervisere med en kombination af pædagogfaglighed og såkaldt fagfaglighed, hvis sådanne konflikter skal kunne løses bedre i fremtiden.

Eleverne mener, at en af årsagerne til, at konflikter opstår på holdene uden at blive håndteret, er den frie undervisningstilgang. Det kan medføre utrygge situationer, hvor der tales i racistiske og seksualiserende vendinger, der ikke stoppes eller påtales af underviseren.

Det bliver forstærket af den kulturforskel, der især opleves mellem de ældre og de yngre elever. De unge oplever, at der er stor forskel på, hvad opfattes som god jargon og opførsel.

En elev sætter ord på kulturforskel og generationskløft således:

“Man skal jo bare generelt sørge for at det er rart at være her. Sørge for at følge med tiden, følge med en god fucking bare god stil. Det er jo også et fucking problem hvis man som lærer er okay med hyggeracisme altså så er det jo fucked fordi, så er de jo ikke engang selv med på den gode stemning. Og så er de jo fucking ligeglade [...] Som jeg siger: Vi er jo de unge, så vi ser en ny verden, og vi er dem, der skaber den nye verden.” (ung elev).

Generationskløften mellem ældre, hærdede udsatte, der har svære ting med i bagagen og unge, der ofte kæmper med mental trivsel og er vokset op med fokus på kønsminoriteter og diversitet kan virke uoverstigelig, og det bliver en svær men nok også nødvendig balancegang at finde måder at mindske den på. Her ønsker flere elever, at personalet er mere aktive i forhold til at sikre et trygt miljø.





**Henvisning og
opsøgning,
samarbejder og
netværk**

Indrette sig på beskæftigelsessystemets præmisser?

Vi har i de foregående afsnit belyst, hvordan de unge anser Kofoeds Skoles tilbud for både spændende og relevante og overordnet set er de fleste meget begejstrede for at være elever på skolen. Derfor er det da også et paradoks, at Kofoeds har svært ved at tiltrække unge elever. Hvorfor er der ikke flere, der kender til skolen? Og hvorfor henvises flere ikke dertil?

Hård konkurrence om opmærksomheden

Svaret på det første spørgsmål er for det første, at der er mange tilbud til unge mennesker i København og derfor hård konkurrence om deres opmærksomhed. Det foreslås i den henseende af flere samarbejdspartnere, at Kofoeds laver en markedsanalyse, hvor det kortlægges, hvad der findes af konkurrerende tilbud, og hvad Kofoeds kan løfte, som andre ikke kan.

Og for det andet er svaret, at der mangler kendskab og information om skolens tilbud. Flere elever beskriver Kofoeds lidt som en velbevaret hemmelighed og som et rent tilfælde, at de lærte den at kende. En elev fortæller, at der i venteværelset hos OPUS ligger et godt gemt katalog om Kofoeds Skole, som mange flere efter hendes mening kunne have gavn af at læse i.

”Jeg ved, at der hvor jeg er i OPUS ligger der et katalog om Kofoeds. Og jeg tænker altid, at der ikke er nogen, der kigger i den bog, men at de går glip af noget. I virkeligheden burde der være mange flere Kofoeds Skoler, for den kan jo ikke rumme at alle dem, der har brug for at være der rent faktisk er der” (ung elev).

Kofoeds Skole er langt nede på kommunens liste

Svaret på det andet spørgsmål er mere kompliceret, men et relevant sted at starte er, at det er tydeligt fra interviews og fokusgrupper, at Kofoeds Skole har en speciel placering i forhold til det øvrige beskæftigelsessystem. Kofoeds Skoles fravær af krav om registrering, progression og generel tilpasning til beskæftigelsessystemets paragraffer betyder, at kommunen, som er den allermest oplagte samarbejdspartner hvad angår henvisning, ikke er tilbøjelig til at henvise unge mennesker til stedet, til trods for, at for eksempel Væksthuset som anden aktør gerne informerer om mulighederne på Kofoeds. Kommunen henviser hellere til praktik, jobprøvning og anden aktivering, som falder inden for systemets rammer.

En elev, som blandt andet går til foto på Kofoeds, fortæller, hvordan hendes sagsbehandler på kommunen i første omgang ikke oplyste hende om muligheden for at gå på Kofoeds Skole. Først da hun fortalte dem, at hun var startet på skolen indrømmede vedkommende, at hun havde kendskab til skolen:

“Jeg havde inden da spurgt kommunen, om de kendte til det sted, min læge snakkede om på Amager. Og de sagde: Der findes ikke noget, der er kun aftenskolen FOF, og så kan du jo selv betale for det. Da jeg så startede og fortalte dem om det, så var de sådan: Nå ja, jamen det kender de godt. Så de vil helst ikke fortælle folk, at stedet findes. De vil hellere selv sende folk ud i praktik.

Interviewer: Så det var ikke fordi de ikke vidste det?

Nej nej, de ville bare ikke dele det med mig” (ung elev).

Og en anden elev fortæller stort set den samme historie:

“En af de mest åndsvage ting er at folk [på kommunen] ikke henviser til Kofoeds Skole. Jeg har siddet inde i systemet i lang tid. Der var ikke nogen af dem, der fortalte mig omkring Kofoeds Skole. Da jeg så startede, sagde de: Det kender vi godt! Og det har jeg fået at vide fra flere personer. De kender godt til Kofoeds, men de siger ikke noget om det, selvom det faktisk er noget, som jeg kunne have haft glæde af før. Og det er jo dybt godnat” (ung elev).

I forhold til at få kommunen til at henvise mere systematisk til Kofoeds nævnes det blandt andet som en udfordring, at ophold på Kofoeds ikke tæller som aktivering. Ligeledes påpeges det som en barriere for tilgangen af elever, at eleverne ikke må være i flexjob, når de går på Kofoeds.

Den løsning, der ligger lige for ville da være, at indrette sig på beskæftigelsessystemets vilkår og dermed sikre et mere formelt samarbejde med kommunen. Dette anbefales da også af flere medarbejdere i kommunen og botilbud. Men heri ligger et dilemma. For det vil formentlig have en betydning for Kofoeds Skoles tilbud og måske også for den følelse af at være et frirum, som så mange elever værdsætter så højt. Men en anbefaling kunne være, at man om ikke andet undersøgte, om der er mulighed for et tættere samarbejde med kommunen og hvilke krav man i så fald ville skulle leve op til. Herefter må man opveje fordele og ulemper.

Synlighed og netværksopbygning

Generelt understreges det af både samarbejdspartnere, henvisere og tidligere og nuværende elever, at Kofoeds Skole bør arbejde mere aktivt på at skabe synlighed og etablere netværk.

OPUS nævnes som et oplagt sted at være aktiv og opsøgende og gøre brug af det faglige netværk, som findes her. Flere elever påpeger dog, at det ikke må blive et formelt samarbejde med psykiatrien. En elev understreger, at Kofoeds fortsat skal være et trygt helle, *“hvor man ikke risikerer hele tiden at blive skubbet ud i noget, fordi kommunen mener, man er klar til mere”*. Kofoeds Skole betragtes altså som en pause fra kommunens krav og pres på at få folk i enten job eller uddannelse.

Et andet sted at søge mere formelt samarbejde er FGU. Interviewet med de to vejledere der gjorde det klart, at der i høj grad en mangel på kendskab til skolen og dens muligheder her. Og at der er mange ligheder mellem elevgrupperne på FGU og Kofoeds, og Kofoeds kunne *“sagtens være relevant for dem, der ikke profiterer af at gå på FGU”* (studievejleder, FGU).

Et sidste oplagt sted for øget samarbejde er bostederne. Kofoeds Skole opfordres til at *“komme ud på boenhederne og overbevise relationsmedarbejderne her om, at de trygt kan sende deres unge til Kofoeds Skole”* (medarbejder på bosted i Københavns Kommune). Transport nævnes dog her som en udfordring. Ifølge reglerne skal botilbuddet sørge for det, men har ifølge interviewpersonen ikke ressourcerne.

A decorative graphic on the left side of the page consists of two rows of symbols. The top row features a large white ampersand (&) on the left and a white hash symbol (#) on the right. The bottom row features another large white ampersand (&) on the left and another white hash symbol (#) on the right. All symbols are set against a solid orange background.

Analyse & Tal

Analyse & Tal er et kooperativt analysebureau med kontorer i København, Aarhus og Oslo. Vi tæller dét, der er svært og kombinerer klassiske metoder med nye digitale.

Analyse & Tal har eksisteret siden 2014 og tæller i dag 30 medarbejdere. Vi er sociologer, statistikere, økonomer, programmører, kommunikatører og designere, og vi arbejder tværfagligt med vores projekter, blandt andet indenfor desinformation, online had og aktivisme, erhvervsanalyser og evalueringer af alt fra sociale indsatser til turismens klimaaftryk.

Analyse & Tals drøm er at skabe et mere demokratisk og lige samfund. Derfor har vi valgt at organisere os som et medarbejderejet kooperativ. Vi er stolte af at investere vores overskud i udviklingen af nye metoder, projekter og i demokratiseringen af vores samfund som helhed.